

**หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน**

หลักเกณฑ์

1. ผู้ขอรับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1.1 ดำรงตำแหน่งครู รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด หรือศึกษานิเทศก์ แล้วแต่กรณี และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

1.2 ต้องมีภาระงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1) สายงานการสอน มีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ. และต้องมีชั่วโมงสอนในวิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ ตามที่กำหนดในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

สำหรับผู้ที่มิมีชั่วโมงสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในหลักสูตรน้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ แต่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นซึ่งสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เสนอขอในลักษณะบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ต้องมีภาระงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบเต็มเวลา

1.3 ผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถเชิงทฤษฎี และผ่านการประเมินประสบการณ์วิชาชีพ จากส่วนราชการต้นสังกัด หลังจากมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือได้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร หรือผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด แล้ว โดยแต่ละส่วนต้องได้ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทดสอบความรู้ ความสามารถเชิงทฤษฎี (Theoretical Knowledge)

ส่วนที่ 2 การประเมินประสบการณ์วิชาชีพ (Pedagogical Knowledge)

ทั้งนี้ ให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดรายละเอียดการทดสอบและการประเมินซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบ และคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะเชี่ยวชาญของแต่ละตำแหน่ง โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ.

สำหรับผลการทดสอบและการประเมินสามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ไม่เกิน 3 ปี นับแต่วันที่ประกาศผลการทดสอบและการประเมิน

1.4 มีข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีระยะเวลาในการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 2 ปี แต่ไม่เกิน 3 ปี โดยข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งต้องมีความสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับ สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการพิจารณาคัดกรองจาก อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการต้นสังกัด เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement)

1.5 ต้องผ่านการรับรองว่าเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. ผู้ขอรับการประเมินต้องผ่านการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พิจารณาจาก

- 1) การมีวินัย
- 2) การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 3) การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
- 4) ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 5) ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนางานตามข้อตกลง ประกอบด้วย

1) การพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1) ตำแหน่งครู พิจารณาจากความสามารถในการออกแบบการจัดการ การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผล ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวัตกรรมการจัดการ การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาของวิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลง ไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.2) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา พิจารณาจากความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล หรือการบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้นนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการพัฒนาตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด

1.3) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา พิจารณาจากความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานสรุปผลการพัฒนาตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ หรือการบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.5) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ และการบริหารทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.6) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล หรือการบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำนโยบายระดับ ส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานสรุป ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.7) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ และการบริหารทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายระดับ ส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่ามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานสรุป ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.8) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอ พิจารณาจาก

ความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ และการบริหารทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการและ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผล ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนในอำเภอสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.9) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด

พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล หรือการบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการนำนโยบายระดับ ส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหาร และการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนในจังหวัด

สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.10) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด พิจารณาจากความสามารถในการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ และการบริหารทั่วไป รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น นำผลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษา มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการบริหาร ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลงไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.11) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ พิจารณาจากความสามารถในการวางแผนการนิเทศการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน รวมถึงการนำนโยบายระดับส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดค้น สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา นำผลไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเทคนิคในการนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา และรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลง ไม่เกิน 50 หน้า ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การพัฒนาตนเอง พิจารณาจากแผนการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับข้อตกลงในการพัฒนางาน การดำเนินงานตามแผน การประมวลความรู้จากการพัฒนาตนเอง และการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนางานตามข้อตกลง และรายงานการพัฒนาตนเอง เมื่อครบระยะเวลาตามข้อตกลง ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ประเด็นการพัฒนา
- 2) เหตุผลและความจำเป็น
- 3) วัตถุประสงค์ในการพัฒนา
- 4) เป้าหมายการพัฒนา
- 5) กระบวนการพัฒนา
- 6) วิธีการตรวจสอบและประเมินผล
- 7) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4. ข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาตนเอง พิจารณาจากแผนการพัฒนาตนเอง ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยต้องมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) เรื่องที่จะพัฒนา
- 2) เหตุผลและความจำเป็น
- 3) วิธีการหรือรูปแบบการพัฒนา
- 4) ระยะเวลาดำเนินการ
- 5) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5. ให้มีคณะกรรมการประเมิน 2 ชุด ดังนี้

5.1 คณะกรรมการชุดที่ 1 ทำหน้าที่พิจารณาข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) และประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ครั้งที่ 1 เมื่อผู้ขอรับการประเมินได้พัฒนางานไปแล้ว 2 ภาคเรียน และครั้งที่ 2 ประเมินสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Summative Assessment) เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาที่กำหนดตามข้อตกลง

5.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 ทำหน้าที่ประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงเพื่อพัฒนางานเป็นระยะ ๆ (Formative Assessment) ต่อเนื่องทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และเป็นพี่เลี้ยงตลอดระยะเวลาของการพัฒนางานตามข้อตกลงด้วย

ทั้งนี้ ในการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ใช้ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมินร่วมกัน

6. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนแต่ละด้าน ดังนี้

6.1 ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ต้องได้คะแนนจากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

6.2 ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนางานตามข้อตกลง ต้องได้คะแนนจากกรรมการชุดที่ 1 แต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

7. การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน ให้ ก.ค.ศ. เป็นผู้อนุมัติ และมีผลไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับเอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและรายงานการพัฒนาตนเอง ครบถ้วนสมบูรณ์

กรณีที่มีการปรับปรุงเอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลงและเอกสารรายงานการพัฒนาตนเอง ให้อนุมัติได้ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับเอกสารรายงานที่ปรับปรุงครบถ้วนสมบูรณ์

8. เมื่อ ก.ค.ศ. พิจารณาผลการประเมินและมีมติเป็นประการใดแล้ว ให้ถือเป็นอันสิ้นสุด

9. การยุติการประเมินในระหว่างการพัฒนาตามข้อตกลง ให้กระทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

9.1 ผู้ขอรับการประเมินขอยกเลิกการประเมิน

9.2 ผู้ขอรับการประเมินย้าย เปลี่ยนตำแหน่ง หรือไปช่วยราชการในระหว่างการพัฒนาตามข้อตกลง

9.3 ผู้ขอรับการประเมินซึ่งดำรงตำแหน่งครู ไม่ได้ปฏิบัติการสอนในวิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามข้อตกลง

9.4 ผู้ขอรับการประเมินถูกสั่งให้ประจำส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถูกสั่งพักราชการ หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

9.5 ผู้ขอรับการประเมินอยู่ในระหว่างพักใช้หรือถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

9.6 ผู้ขอรับการประเมินลาศึกษาต่อเต็มเวลา

9.7 ผู้ขอรับการประเมินถูกลงโทษทางวินัยหรือทางอาญา เว้นแต่เป็นโทษภาคทัณฑ์ หรือความผิดลหุโทษ

9.8 ผู้ขอรับการประเมินยื่นคำขอเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ และวิธีการอื่น

วิธีการ

1. ให้ผู้ขอรับการประเมิน ยื่นคำขอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้นเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและรับรองข้อมูล ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 ชุด ดังต่อไปนี้

1.1 คำขอรับการประเมิน หลักฐานแสดงการผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถเชิงทฤษฎี และการประเมินประสบการณ์วิชาชีพ ที่ยังไม่เกิน 3 ปี รายงานความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และคำรับรองจากผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

1.2 ข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงาน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ด้านการพัฒนาตนเอง (แผนการพัฒนาตนเอง)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติ คำขอ และเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. ให้มีการพิจารณาคัดกรองผู้ขอรับการประเมินจากข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

3.1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการต้นสังกัด เป็นผู้พิจารณา ตามลำดับ

3.2 สังกัดส่วนราชการอื่น ให้ส่วนราชการต้นสังกัด และ อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง เป็นผู้พิจารณา ตามลำดับ

ในการคัดกรองดังกล่าว ให้ตั้งคณะกรรมการพิจารณา โดยต้องพิจารณาจากข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ซึ่งข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งต้องมีความสอดคล้องกัน ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนราชการ สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในกรณีที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา อ.ก.ค.ศ.ที่ ก.ค.ศ.ตั้ง หรือคณะกรรมการของส่วนราชการต้นสังกัด พิจารณาเห็นว่า ข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ขอรับการประเมินรายใด ยังไม่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ให้ถือว่าเป็นผู้ไม่มีคุณสมบัติที่จะเข้ารับการประเมินตามหลักเกณฑ์นี้

ทั้งนี้ ให้ส่วนราชการต้นสังกัดส่งเอกสารหลักฐานของผู้ผ่านการคัดกรอง ถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ในเดือนมกราคมของทุกปี สำหรับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แจ้งผลการคัดกรองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบด้วย

4. สำนักงาน ก.ค.ศ. ตรวจสอบคุณสมบัติ คำขอ และเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. การตั้งคณะกรรมการประเมิน

5.1 คณะกรรมการชุดที่ 1 ให้ ก.ค.ศ. ตั้งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ในการประเมินผู้ขอ 1 ราย ประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง
ที่มีระดับหรือวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญหรือเทียบเท่า ประธานกรรมการ
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือความเชี่ยวชาญ
ในสาขาที่จะประเมินตามบัญชีรายชื่อที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรรมการ

3) ผู้ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งที่มีความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะประเมิน และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กรรมการ

4) เจ้าหน้าที่ที่เลขาธิการ ก.ค.ศ. มอบหมาย จำนวน 1 คน เลขานุการ

5.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 ให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ตั้งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ในการประเมินผู้ขอ 1 ราย ประกอบด้วย

1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะประเมิน ตามบัญชีรายชื่อที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งเป็นกรรมการในคณะกรรมการชุดที่ 1 ประธานกรรมการ

2) ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้ขอรับการประเมิน กรรมการ

3) ผู้ทรงคุณวุฒิตามบัญชีรายชื่อที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งที่เทียบได้ ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และเป็นผู้มีความรู้หรือความเชี่ยวชาญในสาขาที่จะประเมิน กรรมการ

4) เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 คน เลขานุการ

สำหรับตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งคณะกรรมการประเมิน ทั้งนี้ กรรมการคนที่ 2 และคนที่ 3 ของคณะกรรมการชุดที่ 2 จะต้องไม่เป็นบุคคลเดียวกันกับคณะกรรมการชุดที่ 1 และให้คณะกรรมการชุดที่ 2 รับผิดชอบผู้ขอรับการประเมินได้ไม่เกิน 5 ราย

6. การพิจารณาข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ

ให้คณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาข้อเสนอในการพัฒนางานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ดังนี้

6.1 กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่า ข้อเสนอมีความครบถ้วนสมบูรณ์สามารถดำเนินการพัฒนางานซึ่งจะนำไปสู่เป้าหมายที่เสนอไว้ได้ และเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา หากเห็นชอบให้ถือว่าข้อเสนอดังกล่าวเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงใด ๆ และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งผู้ขอรับการประเมินทราบเพื่อดำเนินการพัฒนางานต่อไป พร้อมทั้งประกาศรายชื่อ

ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน และข้อตกลงในการพัฒนางานบนเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ตลอดระยะเวลาตามข้อตกลงจนกว่าการประเมินจะสิ้นสุด

6.2 กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าข้อเสนอนั้นยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับแต่วันที่สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เมื่อผู้ขอรับการประเมินดำเนินการปรับปรุงแล้ว ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งให้คณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาและดำเนินการตามข้อ 6.1 ต่อไป

6.3 กรณีที่คณะกรรมการพิจารณาแล้วเห็นว่าข้อเสนอ นั้น ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่สามารถดำเนินการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายที่เสนอไว้ได้ หรือไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำเสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาไม่อนุมัติ และแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งให้ผู้ขอรับการประเมินทราบ

สำหรับตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

7. การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นประเมินความประพฤติ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด เมื่อผู้ขอรับการประเมินสิ้นสุดระยะเวลาการพัฒนางานตามข้อตกลงแล้ว และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ส่งผลการประเมินถึงสำนักงาน ก.ค.ศ. ภายใน 30 วัน นับจากวันที่สิ้นสุดระยะเวลาการพัฒนางานดังกล่าว

8. การประเมินด้านที่ 2 ด้านการพัฒนางานตามข้อตกลง

8.1 ในระหว่างการพัฒนาตามข้อตกลง ให้มีการดำเนินการ ดังนี้

8.1.1 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี จัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชุดที่ 2 กับผู้ขอรับการประเมิน เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยให้เริ่มพัฒนางานตามข้อตกลงตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1

8.1.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 เป็นพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการพัฒนางานตามข้อตกลง ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 1 ครั้ง แล้วบันทึกการให้คำปรึกษาแนะนำไว้เป็นหลักฐานทุกครั้ง และประเมินพร้อมสรุปผลร่วมกันตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ ให้ผู้ขอรับการประเมินจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค เพื่อประกอบการประเมินของคณะกรรมการ และให้เลขานุการของ คณะกรรมการชุดที่ 2 รวบรวมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องไว้เพื่อประกอบการประเมินของ คณะกรรมการชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 เมื่อผู้ขอรับการประเมินได้พัฒนางานไปแล้ว 2 ภาคเรียน และ ครั้งที่ 2 ประเมินสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Summative Assessment) เมื่อสิ้นสุด ระยะเวลาที่กำหนดตามข้อตกลง

สำหรับตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการ

8.1.3 คณะกรรมการชุดที่ 1 ดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ครั้งที่ 1 เมื่อได้มีการพัฒนางานไปแล้ว 2 ภาคเรียน โดยนำรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ของผู้ขอรับการประเมิน เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาคและผลการประเมินของคณะกรรมการชุดที่ 2 ทั้ง 2 ครั้ง มาประกอบการพิจารณาด้วย

กรณีที่คณะกรรมการชุดที่ 1 เห็นว่าผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งหรือทั้งสองภาคเรียน ไม่เป็นไปตามข้อตกลงและไม่อยู่ในวิสัยที่จะพัฒนางาน ให้เป็นไปตามข้อตกลงต่อไปได้ โดยมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำเสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาไม่อนุมัติ

8.2 เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้มีการดำเนินการ ดังนี้

8.2.1 ผู้ขอรับการประเมินจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่เกิน 50 หน้า และเอกสารรายงานการพัฒนาดตนเอง ภายในเวลา 30 วัน นับจากวันที่สิ้นสุด ระยะเวลาการพัฒนางานตามข้อตกลง

8.2.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 ประชุมร่วมกันเพื่อประเมินสรุปผลการพัฒนางาน ตลอดระยะเวลาตามข้อตกลง พร้อมทั้งให้ความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ชุดที่ 1 ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กรณีที่คณะกรรมการชุดที่ 2 พิจารณาเห็นว่าผลการพัฒนางานยังไม่เสร็จ สมบูรณ์ตามข้อตกลง แต่อยู่ในวิสัยที่จะพัฒนางานให้เป็นไปตามข้อตกลงได้ คณะกรรมการ อาจเสนอความเห็นให้มีการขยายระยะเวลาการพัฒนางานได้ โดยแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี ทราบโดยเร็ว เพื่อแจ้ง สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอคณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาต่อไป

8.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แล้วแต่กรณี ส่งข้อมูลและเอกสารหลักฐานให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ดังนี้

- (1) ผลการประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น
- (2) เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงของผู้ขอรับการประเมิน
เมื่อสิ้นภาคเรียนแต่ละภาค
- (3) เอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ไม่เกิน 50 หน้า และ
เอกสารรายงานการพัฒนาตนเองของผู้ขอรับการประเมิน
- (4) บันทึกการให้คำปรึกษาแนะนำ สรุปผลการประเมินและความเห็นของ
คณะกรรมการชุดที่ 2
- (5) สรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ของคณะกรรมการ
ชุดที่ 1 ครั้งที่ 1 ที่ประเมิน 2 ภาคเรียนแรก

8.2.4 คณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาผลการประเมินและความเห็นของ
คณะกรรมการชุดที่ 2 และดำเนินการดังนี้

(1) กรณีคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าผลการพัฒนางานเป็นไปตาม
ข้อตกลงหรือไม่เป็นไปตามข้อตกลง แล้วแต่กรณี ให้คณะกรรมการชุดที่ 1 ดำเนินการประเมิน
สรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จากเอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
และเอกสารรายงานการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งไปประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ณ สถานที่
ปฏิบัติงานจริง โดยนำสรุปผลการประเมินและความเห็นของคณะกรรมการชุดที่ 1 มาประกอบ
การพิจารณาด้วย และเมื่อคณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาด้านที่ 1 แล้ว มีผลการประเมิน
ผ่านเกณฑ์หรือไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำเสนอ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณา

กรณีผลการประเมินของคณะกรรมการชุดที่ 1 ผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.
กำหนด แต่คณะกรรมการเห็นว่าเอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง หรือ
เอกสารรายงานการพัฒนาตนเอง ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ อาจให้ผู้ขอรับการประเมินปรับปรุง
เอกสารรายงานสรุปผลการพัฒนางานตามข้อตกลง หรือเอกสารรายงานการพัฒนาตนเองได้
ภายใน 3 เดือน และเมื่อผู้ขอรับการประเมินปรับปรุงแล้ว ให้สำนักงาน ก.ค.ศ. นำเสนอคณะกรรมการ
ชุดที่ 1 พิจารณา และเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาต่อไป

(2) กรณีคณะกรรมการชุดที่ 2 มีความเห็นว่าควรขยายเวลาการพัฒนางาน
และคณะกรรมการชุดที่ 1 พิจารณาเห็นชอบให้ขยายเวลาการพัฒนางานได้ ให้ขยายเวลาได้ 1 ครั้ง
เป็นระยะเวลาไม่เกิน 6 เดือน และให้สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี เพื่อแจ้งผู้ขอรับการประเมินพัฒนางานต่อไป

คำอธิบายและตัวอย่าง

ประกอบหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว ฯ ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2558)

หลักเกณฑ์

“ข้อ 1.2 ต้องมีภาระงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1) ภาระงานการสอน ต้องมีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่
ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ. และต้องมีชั่วโมงสอนในวิชา/สาขาวิชา/
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ ตามที่กำหนดในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

สำหรับผู้ที่มิมีชั่วโมงสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่กำหนด
ในหลักสูตรน้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ แต่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นซึ่งสอนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ให้เสนอขอในลักษณะบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้”

คำอธิบาย

1. การมีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด
โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ. ให้เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. ได้ให้ความเห็นชอบภาระงานขั้นต่ำของแต่ละ
ส่วนราชการ ดังนี้

❖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.
ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/3724 ลงวันที่ 21 กันยายน 2553)

❖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน กศน. สถาบันการพลศึกษา
และสำนักบริหารงานวิทยาลัยชุมชน (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.3/3725
ลงวันที่ 21 กันยายน 2553)

2. นอกจากผู้ขอรับการประเมินต้องมีภาระงานขั้นต่ำตามข้อ 1 แล้ว ยังต้องมีชั่วโมงสอน
ในวิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เสนอขอตามที่กำหนดในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ด้วย

ตัวอย่างที่ 1 นางสาว ก. มีภาระงานสอนตามตารางสอน วิชาวิทยาศาสตร์ 8 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ วิชาเคมี 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) 1 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ มีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จึงมีภาระงาน
ขั้นต่ำตามที่กำหนด กรณีนี้ นางสาว ก. สามารถเสนอขอเลื่อนวิทยฐานะในสาขาวิทยาศาสตร์
หรือสาขาเคมีก็ได้ แต่ไม่สามารถขอเลื่อนวิทยฐานะ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) เนื่องจาก
มีชั่วโมงสอนน้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตัวอย่างที่ 2 นาย ข. ทำการสอนระดับ ปวช. มีภาระงานขั้นต่ำตามที่กำหนด ทำการสอนเป็นรายวิชา ในสาขาเครื่องกล โดยแต่ละรายวิชาที่ทำการสอนไม่มีรายวิชาใดที่มี ชั่วโมงสอนถึง 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เช่น สอนวิชาเครื่องยนต์เล็ก 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วิชาไฟฟ้ารถยนต์ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นต้น กรณีนี้สามารถนำชั่วโมงสอนในวิชาเครื่องยนต์เล็กและวิชาไฟฟ้ารถยนต์ มานับรวมไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะในสาขาเครื่องกลได้

3. กรณีผู้ที่มีภาระงานขั้นต่ำตามที่กำหนด โดยมีชั่วโมงสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อยกว่า 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ซึ่งสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เสนอขอ ในลักษณะบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเจตนาารมณ์เพื่อให้ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นครูประจำชั้นและสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนในทุกวิชา ที่ทำการสอน ในลักษณะบูรณาการ ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาเฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งจะสอดคล้องกับ ลักษณะการปฏิบัติงานจริง และจะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวอย่างที่ 3 นาย ค. ทำการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีภาระงานขั้นต่ำตามที่กำหนด โดยปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ไม่มี กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่มีชั่วโมงสอนครบ 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ กรณีนี้ต้องเสนอขอในลักษณะบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่สามารถเสนอขอในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งได้ เช่น อัจบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระแกนกลางที่สอน เรื่อง สิ่งแวดล้อมหรือกลุ่มสมุนไพรร นำมาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ประโยค วลี คำอุปมา-อุปมัย เป็นต้น
